

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث، ومجتمعه وعينته

##### ١. مكان البحث

والجدير بالذكر أن الباحثة تقوم بالبحث في المدرسة الثانوية المشاورة العنوان في الشارع baru ajak رقم ١٥٨ ليمبانج، باندونج الغربية، رقم التليفون. ٢٢٠-٢٧٨٦٩٢٥.

##### ٢. مجتمع البحث

ومجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج. للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

##### ٣. عينة البحث

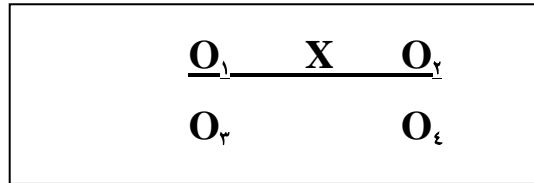
كانت عينة هي التلاميذ للفصل السابع VII D و VII C بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج (MTs Al-Musyawahrah Lembang) يتكون من أربعين تلميذاً، وتنقسم إلى فصلين كل فصل يتكون من عشرين تلميذاً (٢٠) في الفصل السابع VII D كفصل ضابط وعشرين تلميذاً (٢٠) في الفصل السابع VII C كفصل تجريبي.

#### ب. تصميم البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة شبه التجربة. والتصميم المستخدم فيه يعنى تصميم المجموعات الضابطة غير المتكافئة ( *Nonequivalent Control Group Design* ).

تصميم المجموعات الضابطة غير المتكافئة ( *Nonequivalent Control Group Design* ) هذا التصميم سواء كان الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي، تستخدم الباحثة طريقة التزاحم ك معالجة في المجموعة التجريبية، و تستخدم الباحثة الطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة حين عملية التعلم والتعليم.



سوغيونو (٢٠٠٨: ١١٦)

٥١: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

٥١: استخدام طريقة التزاحم في الفصل التجريبي

٥٢: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

٥٣: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

٥٤: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

ج. طريقة البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الاقتراب الكميّ و الطريقة المستخدمة لمعرفة ارتباط السبب و المسبب بين المتغيرات هما الطريقة التجريبية. التجربة المستخدمة في هذا البحث هي شبه التجريبي التي كانت خطة لاكتشاف ارتباط السبب و المسبب يعنى باشتراك المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية بالأغراض المرجوة أي لتقويم استخدام طريقة التزاحم في تعليم الكتابة العربية، وفي قول آخر لنظر تأثير المداوة فيه.

## د. التعريف الإجرائي لمتغير البحث والمفهوم

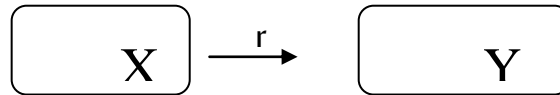
### ١. التعريف الإجرائي لمتغير البحث

في البحث هناك متغيران:

(١) المتغير المستقل (variabel X) يعنى تأثير طريقة التزاحم

(٢) المتغير التابع (variabel Y) يعنى مهارة كتابة الجملة العربية

و أما الارتباط بينهما فيما يلي:



### ٢. التعريف الإجرائي

#### أ- طريقة التزاحم

قالت ويدين تري (٢٠١٣) طريقة التزاحم هي طريقة فيها تقديم بطاقة السؤال والجواب باعتبار النمرة العشوائية، حتى يسهل على التلاميذ بحث تلك البطاقة، ويجتهدون في البحث وإجابة الأسئلة وحل المشكلة بالسرعة.

المراد بالتزاحم هو طريقة التعليم فيها أنشطة تركيب الكلمات أو الجمل أو الفقرة. هذه الطريقة تهدف إلى تدريب مهارة كتابة اللغة العربية الأساسية.

#### ب- مهارة كتابة الجملة العربية

ذكر حيرماوان (في حساني، ٢٠١٣) أن مهارة الكتابة هي مهارة وصف وتعبير الأفكار، من الجانب البسيط نحو كتابة الكلمات حتى الجانب المركب نحو الإنشاء، أو كتابة الجمل

والمراد بكتابة الجملة العربية في هذا البحث هي الجملة البسيطة. قال الانصار (٢٠١٤) الجملة البسيطة هي كلام نعبره عن معنى مفيد بجملة واحدة

كل عنصر من عناصرها الأصلية أوالمتممة يكون لفظا واحدا أومركبا غير إسنادي (شبه جملة)،ويمكن أن تكون جملة نواة (تتكوّن من العناصر الأساسية للجملة: فعل (المسند) وفاعل (المسندإليه) أو مبتدأ (المسندإليه) وخبر (المسند))،أوجملة نواة موسّعة (تتكوّن من العناصر الأساسية للجملة مع متمّمات مثل الحال،والمفعول المطلق،والمفعولفيه).

ومهارة الجملة البسيطة في هذا البحث هي قدرة التلاميذ على كتابة الجملة البسيطة وفهمها بالنظر إلى أساليبها. يطيب للمعلم أن يعلم الكتابة منذ الكتابة الأساسية. إذا قام التلاميذ بالتدريبات الكثيرة استوعبوا مهارة الكتابة استيعابا كاملا. بعد معرفة المفهوم الأساسي عن كتابة الجملة العربية، ليأمر المعلم التلاميذ بتدريب كتابة الجملة المجمعية.

#### هـ. أداة البحث

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي:

##### ١. الملاحظة

أقيمت الملاحظة بكل اهتمام أثناء عملية البحث. وهي تهدف إلى معرفة عملية التلاميذ في تعليم كتابة الجملة العربية البسيطة باستخدام طريقة التزاحم. أما جوانب التدريج المستخدمة في عملية الملاحظة فهي كما يلي:

## جدول ٣.١

البيان	مجموع التلاميذ (%) نسبة				جانب التدريج ومعياره	نمرة
	الموقف ٤	الموقف ٣	الموقف ٢	الموقف ١		
التلاميذ يهتمون ويستمعون جيذا					التلاميذ يهتمون ببيان الباحثة عن طريقة التزاحم المستخدمة في التعليم	١
التلاميذ يستمعون بيان الباحثة حق الاستماع					التلاميذ يستمعون بيان الباحثة عن أهداف التعليم وخطواته	٢
هناك التفاعلات بين التلاميذ والمجموعات					بعد تقسيم المجموعة، يتفاعل التلاميذ بخير التفاعلات	٣

٤	يلقي ويبلغ التلاميذ رأيهم عن المواد المقدمة بواسطة طريقة التزاحم				يبلغ التلاميذ المعلومات إلى كل عضو المجموعة
٥	التلاميذ يعبرون عن حواصل التعليم أمام الفصل				المبدل من كل المجموعة يعبر عن حواصل التعليم

(شاشري: ٢٠١٦: ١٠٩)

أما خطوات تصنيف الملاحظة فهي كما يلي:

(١) تعيين المواضيع في الملاحظة

(٢) صناعة التوجيه المناسب لبيئة موضوع الملاحظة

(٣) تعيين البيانات المحتاجة في الملاحظة، إما البيانات الأساسية أو  
الإضافية

(٤) تعيين الموقع والموضوع في الملاحظة

(٥) تعيين الملاحظة بأنها تهدف إلى جمع البيانات ولسهولة عملية هذا  
البحث

٦) تعيين طريقة كتابة حواصل الملاحظة نحو استخدام الكتيب وآلة التصوير والشريطة والفيديو وأدوات الكتابة الأخرى

## ٢. الاختبار

ونوع الاختبار المقدم هو اختبار موضوعي. وتستخدم الباحثة بثلاثة أنواع الاختبار الأولى هي اختبار الاختيار من متعدد. خياراتها هي أ، ب، ج، د، بعدد ٨ أسئلة. والثاني اختبار ملء الفراغ بعدد ٦ أسئلة. والثالث اختبار الاملاء بعدد ٩ أسئلة. وهذا الاختبار يعمل قبل عملية التعليم (اختبار قبلي) وبعدها (اختبار بعدي). كل سؤالاً يترك من ثلاثة مستويات الصعوبة، وهي السؤال السهل، السؤال المتوسط، والسؤال الصعب. أما الدرجة من كل سؤال فهي:

## الجدول ٣.٢

### أنواع الاختبار

رقم	أنواع الإختبار	عدد الاسئلة	التدريج
١	الاختيار من متعدد	٨	٨
٢	ملء الفراغ	٦	٣٠
٣	املاء	٩	٦٢
	درجة تامة		١٠٠

### الجدول ٣.٣

#### الاختيار من متعدد

الاختيار من متعدد	درجة سؤال	لكل		الاختيار من متعدد
		صحيح	خطأ	
الاختيار من متعدد	١	٠	٨	٨

### الجدول ٤.٣

#### تدريج اختبار الإملاء الفراغات

قيمة درجة	مؤشرات التقييم
٥	كانت الكتابةً صحيحةً (مناسبة للقواعد)
٤	لا يقع الخطأ في الكتابة شاذاً، تقرب الكتابة صحيحةً (مناسبة بالقواعد)
٣	كان خطأ الكتابة قليلاً ( خطأ واحد أم خطئان)
٢	كان خطأ الكتابة كثيراً ( خطأ واحد أم ثلاثة أخطاء )
١	كانت الكتابة كلها خطأ

(صفحة: ٣١ : ٢٠١٥)



### الجدول ٣.٥

#### تدرّج اختبار الاملاء

قيمة درجة	مؤشرات التقييم
٦,٩	كانت الكتابةً صحيحةً (مناسبة للقواعد)
٥	لا يقع الخطأ في الكتابة شاذاً، تقرّب الكتابة صحيحةً (مناسبة للقواعد)
٤	كان خطأ الكتابة قليلاً ( خطأ واحد أم خطئان)
٣	كان خطأ الكتابة كثيراً ( خطأ واحد أم ثلاثة أخطاء )
٢-١	كانت الكتابة كلها خطأ

(صفحة: ٣١ : ٢٠١٥)

الخطوات في تأليف الأداة كما يلي:

- تأليف السؤال وفقاً على النص
  - القيام باختبار الأداة
  - تأليف إعداد تنفيذ التعليم
- و. عملية تطوير الأدوات

#### ١. صياغة التعريف الإجرائي

في هذا البحث متغيران هما تأثير طريقة التزاحم ومهارة كتابة الجملة العربية البسيطة. لاجتناب خطأ التفسير في هذا البحث، تشرح الباحثة تعريف مصطلح المتغير التالي:

## أ. طريقة التزامح

المراد بطريقة التزامح هي تقديم الكلمة أو الجملة والفقرة المركبة بالعشوائية. أما واجبة التلاميذ فهي تركيب الكلمات أو الجمل أو الفقرات إلى التركيب المناسب. بتلك الطريقة، يريد التلاميذ إقامة التدريبات اللغوية المتعلقة بكتابة اللغة العربية.

## ب. الجملة البسيطة

فاعلم أن مهارة الكتابة لا يستوعبها التلاميذ استيعابا متسرعا. لكن كل التلميذ يحتاج إلى التدريبات الكثيرة لاستيعابها منذ المرحلة الابتدائية. إضافة إلى ذلك، تبحث الباحثة عن استخدام طريقة التزامح في تعليم كتابة الجملة البسيطة. والمراد بالجملة البسيطة هو جملة تتركب من تركيب واحد أو جملة منفردة نحو المبتدأ والخبر. إذا تعلم التلاميذ كتابة الجملة البسيطة دائما قدر على كتابة الفقرات حتى تصنيف الكتاب.

## ٢. تطوير التفصيل كتابة القرار

### جدول ٣.٦

نمرة	مقياس الكفاءة والكفاءة الأساسية	المادة	مؤثرات السؤال	شكل السؤال	مجموع الأسئلة	نمرة الأسئلة
١	مقياس الكفاءة: تير الأفكار والآراء والمشاعر والخبرات والمعلومات إما واقعية	المفردات حول البيت نحو الغرف وما فيها والحديقة	كتابة المفردات والجمل بالنظر إلى الأمثلة	المقالي	٦	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦

			بالكتابة الصحيحة (الخط)	والساحة وغير ذلك (فيها زيادة المفهوم عن اسم مفرد و جمع تكثير)	أو تجريدية بواسطة أنشطة الكتابة بيتي الكفاءة الأساسية: كتابة حروف الهزائية والكلمة والتركيب والجملة عن بيتي بالحركة الصحيحة
٨، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	٩	البياني (الإملاء)	كتابة الكلمات أو الجملة بواسطة الإملاء المنقول	الأوصاف (نعت ومنعوت)	
١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١	٦	الاختيارات المتعددة	كتابة الحروف إلى الكلمة الصحيحة	الجملة الإسمية (مبتدأ-خبر، خبر مقدم- مبتدأ مؤخر، نعت ومنعوت)	
٢٢، ٢٣	٦	الاختيارات	كتابة الكلمات إلى	أدوات الجر	

الجملة المفيدة	المتعددة	٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧	
كتابة الجميل إلى الفقرة	الاختيارات المتعددة	٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣	٦
تعريف أدوات الاستفهام واسم مفرد وجمع التكثير وجمع مذكر ومؤنث سالم بالصحيحة	الاختيارات المتعددة	٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠	

### ٣. مطالعة الأسئلة

بنود الأسئلة المكتوبة تعنى مفهوم الأداة فيه عملية الصدق، إما الصدق النظري أو العملية. الخطوة الأولى هي الصدق النظري أي بواسطة تفتيش مشرف البحث. إذا كانت الأسئلة صادقة، فاستمر الصدق إلى اختبار تجربة الأداة.

### ٤. اختبار تجربة الأداة

اختبار تجربة الأداة في ميدان البحث يعنى عملية الصدق العملي. بواسط هذا الاختبار، تقدم الباحثة الأداة إلى الفصل السابعو أجوبة الاختبار هي بيانات عملية ستحللها الباحثة لتعيين الصدق العملي أو صدق المعيار في تنمية الأداة.

### ٥. التحليل

بناء على حواصل اختبار التجربة، تحلل الباحثة البيانات المجموعة لمعرفة تباين صدق الأداة وثباتها.

### ٦. تصحيح الأداة

إقيم تصحيح الأداة بعد التحليل حتى يُعرف أن هناك بنود الأسئلة غير صادقة وثابتة. البنود السابقة، تصنفها الباحثة في مرة ثانية وتدرج عن صدقها وثباتها.

### ٧. تصنيف الأداة إلى الأداة التامة

هناك شيئان الذان تهتم وتتم إليهما الباحثة للحصول على خير الأداة أو حتى نعتقد بأن الأداة صادقة وثابتة.

## ز. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي:

### ١. الملاحظة

أقيمت الملاحظة بكل اهتمام أثناء عملية البحث. وهي تهدف إلى تنظر عملية التلاميذ في تعلّم كتابة الجملة اللغة العربية باستخدام طريقة التزاحم.

### ٢. اختبار

اختبار هو آلة تحسب مهارة التلاميذ بعد عملية الدراسة. هناك اختباران هما اختبار قبلي واختبار بعدي. وتقوم الباحثة بهما قبل الدراسة وبعدها. وهدف هذا الاختبار هو أن تحسب مهارة التلاميذ قبل إعطاء الموقف وبعده ومعرفة تأثير طريقة التزاحم على مهارة الكتابة الجملة اللغة العربية.

ومما يجدر بالذكر أن هذا البحث هو بحث كمي. والبيانات المجموعة لا تدل على صورة واقعية للمشكلة المبحوثة إلا القيام بالتحليل الإحصائي.

## ح. طرق تحليل البيانات

### ١. اختبار الصدق

و استخدمت الباحثة ٤.٩ Software Anates Versi لمعرفة درجة صدق الأسئلة وهي أداة البحث المستخدمة. أما حساب الصدق في هذا البحث فهو ٢٣ سؤالاً صادقاً من ٤٠ سؤالاً. ويُختار ٢٣ سؤالاً أي فيه شرط الاختبار.

### ٢. اختبار الثبات

لتفسير هذه نتيجة الثبات، استخدمت الباحثة ٤.٩ Software Anates Versi. ولتعيين أنواع الثبات، نستطيع أن ننظر إلى الجدول التالي:

جدول ٧.٣  
معايير الثبات

معامل الارتباط	معايير الثبات
$81.00 \leq r \leq 100.00$	عال جدًا
$61.00 \leq r \leq 80.00$	عال
$41.00 \leq r \leq 60.00$	متوسط
$21.00 \leq r \leq 40.00$	منخفض
$0.00 \leq r \leq 20.00$	منخفض جدًا

أريكونتو (٢٠٠٦:٧٥)

إذا كانت نتيجة  $r_{hitung} > r_{tabel}$  فكان الاختبار ثابتاً. وبالعكس إذا كانت نتيجة  $r_{hitung} < r_{tabel}$  فكان الاختبار غير ثابت. وقد حصلت نتيجة اختبار الثبات على ٢٠ تلميذا بالمستوى المستقل  $(dk) = n - 2$  وبالمستوى **الدلالي** المعين وهو ٩٥ %.

### ٣. طاقة التمييز

ومما يجدر بالذكر أن الباحثة تستخدم *software Anates Versi 4.0.9* في تدريج طاقة التمييز. تعيينا لتصنيف طاقة التمييز، تستخدم الباحثة تصنيف الطاقة التالي، وهي:

### الجدول ٨.٣

٠،٧١-١،٠٠	جيد جدا
٤١،٠٠-٠،٧٠	جيد
٢٠،٠٠-٤٠،٠٠	مقبول
٠٠،٠٠-٢٠،٠٠	قبيح

(أريكونتو: ٢٣٢: ٢٠١٣)

#### ٤. تحليل مستوى الصعوبة

في هذا البحث، تحسب الباحثة مستوى صعوبة السؤال باستخدام *software Anates Versi 4.0.9*. وأهداف هذا التدرج هو معرفة مستويات السؤال الصعب، الوسط، والسهل.

وعدة مستوي الصعوبة الجيدة هي ٢٥% إلى ٧٥%. وإذا كان مستوى صعوبة بنود الأسئلة أقل من ٢٥% فكانت تلك البنود سهلة. وبالعكس، إذا كان مستوى صعوبة بنود الأسئلة أكثر من ٧٥% فكانت تلك البنود صعبة. (عينين: ٢٠٠٦ ص ٤٢)

و مما يجدر بالذكر أن هذا البحث هو بحث كمي. والبيانات المجموعة لا تدل على صورة واقعية للمشكلة المبحوثة إلا القيام بالتحليل الإحصائي.

#### ١. الاختبار القبلي و البعدي و الترقية

بعد الحصول على بيانات نتيجة الاختبار القبلي و البعدي، يجري حساب الترقية من اختلاف نتيجة الاختبار القبلي و البعدي. و هذا إجابة لفروضة البحث. و استعمل *Microsoft Excel 2007* مع لحساب المعادلة في هذا البحث التالية:



$$\text{مؤشر الترقية (g)} = \frac{\text{درجات الاختبار البعدى} - \text{درجات الاختبار القبلى}}{\text{أعلى درجة} - \text{درجات الاختبار القبلى}}$$

درجة حصول قيمة الترقية المعتدلة المصنفة إلى ثلاث فئات، وهي:

- غ- عالية : مع غ < ٠,٧
- غ- متوسطة: مع ٠,٧ < غ < ٠,٣
- غ- منخفضة: مع غ > ٠,٣

## ٢. اختبار التسوية

هذا الاختبار يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 20 for windows* لاختبار العينة حتى تدل أن هذه معينة أم لا. اختبار الإحصاء المستخدم هو اختبار Shapiro-Wilk باتخاذ درجة الدلالة ( $\alpha$ ) هي ٠,٠٥. نوع الاختبار هو كما يلي: إذا كانت درجة الدلالة أكبر من ٠,٠٥. فكان الفروض الصفرية  $H_0$  مقبولة، و بالعكس إذا كانت درجة الدلالة أقل من ٠,٠٥. فكان الفروض الصفرية  $H_0$  مردودة.

**Ho** الفروض الصفرية : أن العينتين من مجتمع له توزيع سوي.

**Ha** الفروض المباشرة : أن العينتين ليست من مجمع له توزيع سوي.

## ٣. اختبار التجانس

هذا اختبار التجانس يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 20 for windows* لمعرفة تباين المجتمع. أ كان المجتمع له تباين متساو أم غير متساو. إذا كانت نتيجة sig أكبر من ٠,٠٥. فكانت البيانات متباينة أو تجانسة، و بالعكس إذا كانت نتيجة sig أقل من ٠,٠٥. فكانت البيانات غير متباينة أو تجانسة.

#### ٤. اختبار الفرضية

حُصل اختبار الفرضية في هذا البحث من الفصل التجريبي والضابط علي قيمة المحتوي للاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الترقية. واستخدمت الباحثة *software SPSS versi 20 for windows*. إذا كانت نتيجة من  $\text{sig (tailed-2)}$  أقل من ٠,٠٥ وهذا يدل أن الفروض الصفرية  $H_0$  مردودة و الفروض المباشرة  $H_a$  مقبولة. وبالعكس, إذا كانت النتيجة من  $\text{sig (tailed-2)}$  أكبر من ٠,٠٥ وهذا يدل أن الفروض الصفرية  $H_0$  مقبولة و الفروض المباشرة  $H_a$  مردودة.